

Отдел образования администрации Шолоховского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Колундаевская средняя общеобразовательная школа»

Принят на заседании пед. совета
протокол № 15 от 30.08.24г.

Согласовано с Советом школы
протокол № 6 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕН
приказ № 252 от 30.08.24г.
Директор школы
_____ Л. Б.Беланова

**Учебный план для обучающихся по
адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования для
детей с ЗПР, обучающихся интегрировано в
классе на 2024-2025 учебный год**

х. Колундаевский
2024 г.

МБОУ «Колундаевская СОШ»

Пояснительная записка к учебному плану на 2024-2025 учебный год

Общие положения к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации №858 от 21.09.2022
- Гигиенические нормативы и Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи (в последней редакции)
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Устав МБОУ «Колундаевская СОШ».
- Основная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития МБОУ «Колундаевская СОШ» на 2024-2025 учебный год;

Учебный план составлен в соответствии с примерным учебным планом начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений Ростовской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, - вариант 7.1. (срок обучения – 4 года) **вариант 7.2. (срок обучения 5 лет).**

Учебный план предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Учебный план характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Образовательная нагрузка учащихся соответствует установленным нормам. Обучение осуществляется в рамках пятидневной рабочей недели. Начало, окончание и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими в образовательной организации.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Продолжительность урока во 2-4 классах — 40 минут, коррекционных занятий 5-15 минут.

Основной задачей данного обучения является стремление обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные группы.

Учебным планом предусматривается:

- в обязательной части учебного плана полностью реализуется по предметам обязательный необходимый уровень знаний для учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития:

- учитывается специфика программы обучения;
- рационально распределено учебное время на изучение предметов учебного плана;
- учебная нагрузка распределяется в соответствии с установленным количеством часов для учащихся.

Целевая направленность учебного плана:

1. Освоение учащимися образовательных программ по всем предметам учебного плана.

2. Формирование социально- нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к условиям обучения и воспитания.

3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование гибкости мышления, стимулирование развития коммуникативных функций речи.

4. Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений.

5. Охрана и укрепление соматического и нервно- психического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

6. Создание климата психологического комфорта, обеспечение положительных результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, математика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются дополнительные основные задачи реализации содержания предметных областей: русский язык и литературное чтение, математика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** (*русский язык и литературное чтение*).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФОП для учащихся с ЗПР.

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область **«Математика и информатика»** (*математика*).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФОП для учащихся с ЗПР. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** (*окружающий мир*).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФОП для учащихся с ЗПР.

Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область **«Искусство»** (*изобразительное искусство, музыка*).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФОП для учащихся с ЗПР.

Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область **«Труд»** (*технология*).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФОП для учащихся с ЗПР. Владение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область **Физическая культура** (*физическая культура*).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.

Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Важнейшей задачей обучения учащихся с нарушениями в развитии является не только усвоение учебного программного материала, но и организация деятельности по компенсации имеющейся задержки психического развития, поэтому в образовательном процессе предусмотрена коррекционно-развивающая работа - это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность. Она не подменяет собой обучение, и включена в психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.

В коррекционно-развивающей работе значительное место занимает психологическая и педагогическая коррекция.

Направления коррекционной работы следующие:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.
3. Развитие основных мыслительных операций.
4. Развитие различных видов мышления.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Индивидуальные коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающейся и предполагают 15 - минутные занятия с психологом и педагогами в зависимости от направления коррекционной и развивающей работы.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающейся:- русский язык – контрольная работа; - математика – контрольная работа

**Недельный учебный план
начального общего образования в рамках ФОП НОО для обучающихся с
задержкой психического развития на 2024 – 2025 учебный год,
(вариант 7.2, срок обучения 5 лет)**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		
	Классы	1	2	3
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4
	Литературное чтение	4	4	4
Иностранный язык	Английский язык	-	-	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Итого		21	21	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	<i>Родной язык (русский)</i>	0	1	1
	<i>Родная литература (русская)</i>	0	1	1
	Итого	0	2	2
Всего		21	23	23
Внеурочная деятельность				
<i>Разговор о важном</i>		1	1	1
<i>Смотрю на мир глазами художника</i>		1	1	1
<i>Уроки здоровья</i>		1	1	1
Всего		3	3	3
Коррекционно-развивающие курсы				
Логопедические		2	2	2
Дефектологические		2	2	2

Психологические	2	2	2
Ритмика	1	1	1
Итого	7	7	7
Всего	10	10	10